

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №2
«Красная шапочка»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 2
«Красная шапочка»
_____ Талашук Н.Ю.
Приказ № 123-од от 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

разноуровневая
(вид)
социально-гуманитарной направленности

«АБВГДЕйка»
(название программы)

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 3 до 7 лет
Состав группы: 23
Срок реализации: 1 год(а)
ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Талашук С.П.,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Содержание Программы	6
1.4. Планируемые результаты	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации Программы	28
2.3. Формы аттестации (контроля)	28
2.4. Список литературы	31

1.1. Пояснительная записка

Модифицированная образовательная программа «АБВГДЕйка» (далее — Программа) и организационно-методическое сопровождение (ОМС) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 3–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи. Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации. А также:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;
- положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;
- психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

1.2. Цели и задачи программы

Цели Программы

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 3–7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.
- Задачи Программы**
- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой).

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования; – признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической, физической (ФГОС ДО)

Программа — не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы. На основе психологопедагогических задач были сформулированы и структурированы задачи программы «АБВГДЕйка»: сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся:

- со звучащим словом, его протяженностью;
- овладевают способами интонационного выделения звука в слове

- ; – называют слова с заданным звуком; – знакомятся со слогом, слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги;
- усваивают смысловоразличительную функцию звука;
- знакомятся с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными и т. д.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли; – проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

1.3.Содержание программы

В раздел включены содержание Программы, обеспечивающее решение программных задач, и описание образовательной деятельности, форм, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вторая младшая группа (3–4 года)

Характеристика речевого развития детей 3–4 лет В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3–4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи. Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных,

изменяют основу глагола и т. д.). Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна. Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим. Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии. Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма. Материалы обследования свидетельствуют о том, что 15–20 % детей, поступающих в школу из детских садов, имеют нарушения в произношении звуков, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

Наблюдаются следующие особенности произношения.

1. Согласные произносятся смягченно («зюк» — жук, «сярик» — шарик)
2. Свистящие звуки «С», «З» и «Ц» произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» — собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» — солнце), «З-В» («ваяц» — заяц), «Ц-Ф» («фапля» — цапля), «С-Т» («тобака» — собака), «З-Д» («донт» — зонт), «Ц-Т» («тветок» — цветок).
3. Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» — шапка; «коска», «кофка» — кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» — очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» — щетка).
4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» — лампа; «ыба», «лыба» — рыба). Имеются особенности и в словопроизношении: – сокращение («тул» — стул; «весипед» — велосипед); – перестановки («шапля» — шляпа; «корвик» — коврик); – уподобление одного звука другим («бабака» — собака); – слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»); – добавление звуков («реблята» — ребята). С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3–4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

Программа на учебный год

1. Развитие звуковой культуры речи.

Формировать умения:

- Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.

- Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). • Формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- закрашивать контуры предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Гласные звуки, заучивание потешек, повторение стихотворений.	8	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активностью
2	Звуки «М - МЬ», «Н - НЬ»	4	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активностью
3	Парные звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», «С-СЬ», «З-ЗЬ»	12	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активностью
4	Звуки «Х», «Л-ЛЬ», «Ц». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	4	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активностью
5	Закрепление пройденного материала Штриховка предметов.	6	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активностью

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 лет)

Характеристика речевого развития детей 4–5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»)

У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4–5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, щипящих и сонорных.

У дошкольников 4–5 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звукобуквенного анализа. Методические рекомендации

На этом этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии. 1. Развитие фонематического слуха.

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («ССь», «ЗЗь», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («ЛЛь», «ММь», «ННь», «РРь»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («ББь», «ККь», «ГГь», «ДДь», «ТТь»). Такая работа способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков. Изучение звука проходит в четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.

2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.

3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.

4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмикослоговую структуру слова. Дошкольники знакомятся с графическим изображением слова — прямоугольником; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову.

Программа на учебный год

1. Развитие фонематического слуха.

- Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук».

- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат поразному и похоже

- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ССь», «ЗЗь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «РРь», «ЛЛь», «ММь», «ББь», «ККь», «ГГь», «ДДь», «ТТь» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование).

- Формировать умения:

- различать на слух твердые и мягкие согласные;

- определять и изолированно произносить первый звук в слове;

- называть слова с заданным звуком.

- Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове.

- Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

- Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков. Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы. 3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всег	Теория	Практи	

		о		ка	
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек	8	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активностью
2	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», рисование, разучивание стихотворений	23	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активностью
3	Закрепление пройденного материала.	3	0,25	0,75	Беседа, наблюдение за активностью

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвучия гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

СТАРШАЯ ГРУППА (5–7 лет)

Характеристика речевого развития детей 5–7 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темнозеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта,

при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие звуко-буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе — научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука).

Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах. Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву. Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове). Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы буквы они научились писать еще на предыдущем этапе обучения. Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму. По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения. К шести годам они смогут различать звуки и буквы по общепринятым группам.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (занятия 1–5), что уже на следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными — позволяет детям (на занятиях 6–9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков — красный квадрат. При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте. На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не «ЭЛЬ», а «Л», лев — не «ЭЛЬ», а «Ль»), что будет способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат (занятия 6–9). На седьмом занятии начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (делению слов на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха)

Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов». На десятом занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с его графическим изображением. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения. Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Знакомство со следующей группой гласных букв (Я, Е, Ё, Ю — йотированные гласные) (занятия 12–15) вызывает у детей 5–6 лет определенные трудности, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО». Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма — «йама». Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, предназначенные мягкость согласным, после которых они пишутся. Если согласный звучит мягко, то после него пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (занятия 18–22, 24), что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости.

По мере расширения круга согласных увеличивается количество слов, которые дети учатся читать; они начинают читать несложные тексты, небольшие веселые

стихотворения, в которых часто встречается изучаемый звук. Чтение текстов начинается с рассматривания рисунков и происходит по цепочке: дошкольники читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают те, кто читает лучше остальных. Это один из самых сложных этапов, поэтому желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением товарищей, находить допущенные ошибки. Дошкольники познакомятся с одиночными согласными «Х», «Ц»; с мягким согласным «Й»; с разделительной и смягчающей функцией «Ь»; с разделительной функцией «Ъ». На занятиях 30–32 закрепляются полученные знания. В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука)

Программа на учебный год

Развитие звуко-буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение: – различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
 - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
 - Формировать умение: – обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; – писать слова с помощью графических изображений; – писать печатные буквы в клетке, используя образец; – соотносить звук и букву; – писать слова, предложения печатными буквами; – проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
 - записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Звук и буква «А», «О», «У», «Ы», «Э» и. Графическое изображение в клетке. Место звука и буквы в слове.	6	0,25	0,75	Беседа, наблюдение за активность ю
2	Звук и буква «Л», «М», «Н», «Р».. о». Графическое изображение, понятия «ударение», «предложение»	5	0,25	0,75	Беседа, наблюдение за активность ю
3	Буква Я Ю, Е, Ё, И,. Чтение предложения и его графическая запись, чтение слов	5	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за активность ю
4	Твердые и мягкие согласные «Г-ГЬ», «К-КЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», «З-ЗЬ», «С-СЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Ж-Ш», «Ч-Щ», «Ц», «Й»	11	0,25	0,75	Беседа, наблюдение за активность ю
28	Буква Ъ, Ь написание букв Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	2	0,25	0,75	Беседа, наблюдение за активность ю
30	Закрепление пройденного материала. Игры, знакомство с алфавитом	5	0,25	0,75	Беседа, наблюдение за активность ю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов; – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 года) Проводится 34 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с октября по май включительно. Длительность каждого занятия 10–15 минут.

№	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.10	15.40	НОД	1	Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.	группа № 3	
2	11.10	15.40	НОД		Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	группа № 3	
3	18.10	15.40	НОД	1	Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	группа № 3	
4	25.10	15.40	НОД	1	Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек.	группа № 3	
5	01.11	15.40	НОД	1	Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек	группа № 3	
6	08.11	15.40	НОД	1	Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.	группа № 3	
7	15.11	15.40	НОД	1	Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.	группа № 3	
8	22.11	15.40	НОД	1	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.	группа № 3	
9	29.11	15.40	НОД	1	Звуки «М - МЬ». Заучивание стихотворения.	группа № 3	
10	06.12	15.40	НОД	1	Звуки «Н - НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	группа № 3	
11	13.12	15.40	НОД	1	Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки.	группа № 3	
12	20.12	15.40	НОД	1	Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	группа № 3	
13	27.12	15.40	НОД	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	группа	

					(закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	№ 3	
14	10.01.	15.40	НОД	1	Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.	группа № 3	
15	17.01	15.40	НОД	1	Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.	группа № 3	
16	24.01	15.40	НОД	1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	группа № 3	
17	31.01	15.40	НОД	1	Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	группа № 3	
18	07.02	15.40	НОД	1	Звук «К». Заучивание стихотворения.	группа № 3	
19	14.02	15.40	НОД	1	Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	группа № 3	
20	21.02	15.40	НОД	1	Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	группа № 3	
21	28.02	15.40	НОД	1	Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды	группа № 3	
22	06.03	15.40	НОД	1	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.	группа № 3	
23	13.03	15.40	НОД	1	Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	группа № 3	
24	20.03	15.40	НОД	1	Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	группа № 3	
25	27.03	15.40	НОД	1	Звуки «С-СЬ». Рисование	группа	

					дорожек, заучивание стихотворения.	№ 3	
26	03.04	15.40	НОД	1	Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	группа № 3	
27	10.04	15.40	НОД	1	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	группа № 3	
28	17.04	15.40	НОД	1	Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	группа № 3	
29	24.04	15.40	НОД	1	Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов.	группа № 3	
30	08.05	15.40	НОД	1	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.	группа №	
31	15.05	15.40	НОД	1	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	группа № 3	
32	22.05	15.40	НОД	1	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.	группа № 3	
33-34	29.05	15.40	НОД	1	Закрепление всего пройденного материала. Игровая деятельность «Умники и умницы»	группа № 3	

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 лет) Проводится 34 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с октября по май включительно. Длительность каждого занятия 15–20 минут.

№	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.10	16.00	НОД	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	группа № 4	
2	11.10	16.00	НОД		Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	группа № 4	
3	18.10	16.00	НОД	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	группа № 4	
4	25.10	16.00	НОД	1	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	группа № 4	
5	01.11	16.00	НОД	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	группа № 4	
6	08.11	16.00	НОД	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	группа № 4	
7	15.11	16.00	НОД	1	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	группа № 4	
8	22.11	16.00	НОД	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание	группа № 4	

					стихотворения Я. Козловского.		
9	29.11	16.00	НОД	1	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	группа № 4	
10	06.12	16.00	НОД	1	Звуки «ЗЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	группа № 4	
11	13.12	16.00	НОД	1	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	группа № 4	
12	20.12	16.00	НОД	1	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	группа № 4	
13	27.12	16.00	НОД	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	группа № 4	
14	10.01.	16.00	НОД	1	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	группа № 4	
15	17.01	16.00	НОД	1	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	группа № 4	
16	24.01	16.00	НОД	1	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова	группа № 4	

17	31.01	16.00	НОД	1	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	группа № 4	
18	07.02	16.00	НОД	1	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	группа № 4	
19	14.02	16.00	НОД	1	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	группа № 4	
20	21.02	16.00	НОД	1	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	группа № 4	
21	28.02	16.00	НОД	1	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	группа № 4	
22	06.03	16.00	НОД	1	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	группа № 4	
23	13.03	16.00	НОД	1	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	группа № 4	
24	20.03	16.00	НОД	1	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	группа № 4	
25	27.03	16.00	НОД	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	группа № 4	
26	03.04	16.00	НОД	1	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	группа № 4	
27	10.04	16.00	НОД	1	Звуки «Т-ТЬ»,	группа	

					моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	№ 4	
28	17.04	16.00	НОД	1	Звуки «Д-ДЬ», «ТТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	группа № 4	
29	24.04	16.00	НОД	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	группа № 4	
30	08.05	16.00	НОД	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	группа №	
31	15.05	16.00	НОД	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	группа № 4	
32	22.05	16.00	НОД	1	Закрепление пройденного материала.	группа № 4	
33-34	29.05	16.00	НОД	1	Закрепление всего пройденного материала. Игровая деятельность «Умники и умницы»	группа № 4	

СТАРШАЯ ГРУППА (5–7 лет)

Проводится 34 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с октября по май включительно. Длительность каждого занятия 25 минут.

№	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.10	16.20	НОД	1	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в	группа № 2	

					клетке. Место звука и буквы в слове.		
2	11.10	16.20	НОД		Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	группа № 2	
3	18.10	16.20	НОД	1	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	группа № 2	
4	25.10	16.20	НОД	1	. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	группа № 2	
5	01.11	16.20	НОД	1	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	группа № 2	
6	08.11	16.20	НОД	1	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	группа № 2	
7	15.11	16.20	НОД	1	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема - слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	группа № 2	
8	22.11	16.20	НОД	1	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	группа № 2	
9	29.11	16.20	НОД	1	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н,	группа № 2	

					чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».		
10	06.12	16.20	НОД	1	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	группа № 2	
11	13.12	16.20	НОД	1	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	группа № 2	
12	20.12	16.20	НОД	1	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	группа № 2	
13	27.12	16.20	НОД	1	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	группа № 2	
14	10.01.	16.20	НОД	1	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	группа № 2	
15	17.01	16.20	НОД	1	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались»,	группа № 2	

					«Подскажи словечко».		
16	24.01	16.20	НОД	1	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	группа № 2	
17	31.01	16.20	НОД	1	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	группа № 2	
18	07.02	16.20	НОД	1	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его неграфическая запись.	группа № 2	
19	14.02	16.20	НОД	1	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	группа № 2	
20	21.02	16.20	НОД	1	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	группа № 2	
21	28.02	16.20	НОД	1	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов	группа № 2	
22	06.03	16.20	НОД	1	Звуки «Х-Хь», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов,	группа № 2	

					предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».		
23	13.03	16.20	НОД	1	Звуки «Б-Бб», «П-Пб». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	группа № 2	
24	20.03	16.20	НОД	1	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	группа № 2	
25	27.03	16.20	НОД	1	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	группа № 2	
26	03.04	16.20	НОД	1	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	группа № 2	
27	10.04	16.20	НОД	1	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	группа № 2	
28	17.04	16.20	НОД	1	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	группа № 2	
29	24.04	16.20	НОД	1	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	группа № 2	
30	08.05	16.20	НОД	1	Закрепление	группа	

					пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	№2	
31	15.05	16.20	НОД	1	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	группа № 2	
32	22.05	16.20	НОД	1	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	группа № 2	
33-34	29.05	16.20	НОД	1	Закрепление всего пройденного материала. Игровая деятельность «Как хорошо уметь читать!»	группа № 2	

2.2. Условия реализации программы

Работа организуется в музыкальном зале, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Для реализации программы используются:

1. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
2. Столы – 7 шт., стулья – 15 шт.;
3. Мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор, экран
4. Видео- и аудио- пособия;
5. Прописи.
6. Песочный световой стол
7. Дидактические пособия

2.3. Форма аттестации (контроля)

Форма оценивания результатов освоения Программы

Диагностика развития практических навыков в области речевого развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний, умений (низкий, средний, высокий) и навыков. На каждого ребенка заполняется карта освоения программы «АБВГДЕйка» .

КАРТА освоения программы «АБВГДЕйка»

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Оценка уровня: «высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком « - ».

№ п/п	Показатели	Отметка о развитии «+»/« - »	Методы диагностики	Примечание
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Беседа	
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Игровая ситуация, беседа	
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Игровая ситуация, наблюдение	
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Игровая ситуация	
	Результат			

Методика оценки

1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. Инструкция к проведению: звуковой анализ слов (начало слова 3-4 звука - конец 3-6 звуков).

Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка: 2 балла – Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов.

1 балл – Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

0 баллов – Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги.

2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове). Инструкция к проведению: обозначать гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук).

Упражнение «Назови и выдели звук в слове».

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове»

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС, ЛИСА?»

Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?»

Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка: 2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

1 балл – Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов. Инструкция к проведению: Упражнение «Подбери слова к схеме». Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме. Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка: 2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

1 балл – Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

Инструкция к проведению: Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов» по картинке, по заданным слова, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка). Упражнение «Составь предложение по схеме». Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Оценка: 2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

1 балл – Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
3. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
4. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
6. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
7. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
9. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
10. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004. Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой
12. «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
13. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
14. «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019.
15. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
16. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
17. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
18. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
19. «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
20. «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
21. «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
22. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
23. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
24. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
25. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
26. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебнометодическое пособие. М., 1997–2019.
27. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
28. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
29. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
30. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
31. «Нука, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
32. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019