

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №2
«Красная шапочка»

Принято Педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №2
«Красная шапочка»
Талашук Н.Ю.
Приказ №123-од от 29.08.2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно – научной направленности
«Умники и умницы»

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 24 ребенка
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Лисицкая Александра
Александровна

г. Лермонтов
2023 г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи Программа	5
1.3.Содержание Программа	6
1.4.Планируемые результаты	9

2.Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации (контроля)	12
2.4. Список литературы	14

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа ориентировалась на образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №2 «Красная шапочка».

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».

Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти

качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Отличительные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.
10. Отличительные особенности позволяют детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

Эти отличительные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его интеллектуальных способностей, склонностей и задатков в различных сферах деятельности. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Адресат программы

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Субъектами реализации программы являются дети 5-7 лет.

Возрастные особенности

В дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. У детей происходит активное развитие мелкой моторики и логического мышления. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Начинают формироваться общие категории мышления. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее усвоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Форма обучения и режим занятий

Индивидуальная форма: предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения играм - головоломкам.

Преимущество данной формы: безусловный учёт индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка и пространства детской реализации, сокращение времени выполнения задания, разумная помощь дошкольнику при затруднении и возможных ошибках, гарантированный положительный результат, сохранение интереса к решению логических задач.

Подгрупповая форма: предполагает одномоментную работу с детьми в составе пяти – восьми человек.

Групповая форма работы с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности.

Учебный-тематический план рассчитан на 1 раз в неделю-4занятия в месяц . Обучение осуществляется в группах с постоянным составом.

Уровень программы -стартовый.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

1.3 Содержание программы**Учебный план**

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Всего занятий	Теория	Практика	
1	Диагностика Вводное занятие	2	0,3	0,7	Тестирование. Выявление стартовых знаний воспитанников.
2	«Логические игры – задачи»	4	0,3	0,7	Практическое задание – выполнение заданий на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.
3	«Геометрические головоломки на плоскости»	4	0,3	0,7	Практическое задание. Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.
4	«Головоломки-лабиринты»	4	0,3	0,7	Игровое упражнение «Тематические лабиринты»- пройти от

					входа в лабиринт до выхода из него.
5	«Объемные головоломки»	4	0,3	0,7	Практическая работа-создание объемной конструкции путем соединения, разъединения ,перестановки деталей.
6	«Словесные логические игры - головоломки»	4	0,3	0,7	Работа в группах «Загадки с подвохом» -ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» -отгадывание ребусов
7	Занимательная математика	4	0,3	0,7	Практическая работа. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.
8	Игры головоломки	4	0,3	0,7	Создание условий для развития оперативного мышления у детей, развития поисковой деятельности.
9	Итоговое занятие Диагностика	2	0,3	0,7	Диагностирование полученных умений и навыков
	Итого часов:32занятия в год 4 занятия в месяц Диагностика9часов				

Содержание учебного плана

Тема 1Диагностика. Вводное занятие (1час)

Теория

Выявление стартовых знаний воспитанников.Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомить детей с логическими играми – упражнениями.Познакомить детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием.

Практика

«Умники и умницы»диагностика

Вводное занятие «История головоломок в легендах и гипотезах»

Тема 2 «Логические игры – задачи » (1 час)

Теория

Развитие логического мышления, рассуждения, делать логические выводы

Практика

Игра на поиск закономерностей

Пазлы

Логические головоломки.

Тема 3 «Геометрические головоломки на плоскости» (1 час)

Теория

Знакомить детей с геометрическими фигурами на плоскости.

Практика

«Танграм»; «Колумбово яйцо»; «Тетрис»; «Вьетнамская игра»

Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

Тема 4 «Головоломки-лабиринты» (1 час)

Теория

Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения
улучшение концентрации внимания, памяти развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук.

обучение умению находить варианты решения проблемы

воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, щепетильности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими.

Практика

Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

Тема 5 «Объемные головоломки» (1 час)

Теория

Знакомить детей с объемными головоломками

Практика

Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей из головоломок «Танграм»; «Колумбово яйцо».

Тема 6 «Словесные игры -головоломки» (1 час)

Теория

Познакомить детей с ребусами, научить отгадывать слово, изображенное в рисунке. Развивать умение детей выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.

Практика

Составление силуэтов, предметов и объектов, по словесному описанию.

«Загадки с подвохом» -ответить на нестандартный вопрос.

«Ребусы» -отгадывание ребусов.

Тема 7 «Занимательная математика» (1 час)

Теория

Познакомить детей с содержанием сказки с последующим разъяснением. Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.

Практика

Чтение математической сказки: «Полезные игры»

Математический лабиринт

«Найди отличия»

«Подумай и реши»

Тема 8 Игры головоломки (1 час)

Теория

Формировать умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

Практика

«Складушки» -составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов , совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. Выполнение заданий на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

Логические игры-«Что пропущено?»

«Чего не хватает?»

«Найди ошибку в ряду»

Тема 9 Итоговое занятие. Диагностика (1 час)

Теория

Диагностирование полученных умений и навыков.

Практика

Итоговое занятие.

Праздник головоломок «Праздничное мероприятие»

Диагностика «Умники и умницы»

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные

У обучающихся будет:

-развита мышление, память, внимание, графические навыки, крупная и мелкая моторика;

-развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Личностные

У обучающихся будет:

-воспитана усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, воля к победе, эмоциональная устойчивость;

-развита мотивация к познанию.

Предметные

У обучающихся будет:

- расширен словарный запас и общий кругозор детей;

-привит устойчивый интерес детей к играм – головоломкам.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.09	16.00	НОД	25мин	Диагностика	Группа дет.сада	Тестирование, беседа, наблюдение за активностью
2	Сентябрь	22.09	16.00		25мин	Вводное занятие	Группа дет.сада	
3	Сентябрь	29.09	16.00		25мин		Группа дет.сада	
4	Октябрь	06.10	16.00	НОД	25мин	Логические игры-задачи	Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
5	Октябрь	13.10	16.00		25мин		Группа дет.сада	
6	Октябрь	20.10	16.00		25мин		Группа дет.сада	
7	Октябрь	27.10	16.00		25мин		Группа дет.сада	
8	Ноябрь	03.11	16.00	НОД	25мин	«Геометрические головоломки на плоскости»	Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
	Ноябрь	10.11	16.00		25мин		Группа дет.сада	
10	Ноябрь	17.11	16.00		25мин		Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
11	Ноябрь	24.11	16.00		25мин		Группа дет.сада	
12	Декабрь	01.12	16.00	НОД	25мин	«Головоломки - лабиринты»	Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
13	Декабрь	08.12	16.00		25мин		Группа дет.сада	
14	Декабрь	15.12	16.00		25мин		Группа дет.сада	
15	Декабрь	22.12	16.00		25мин			
16	Январь	12.01	16.00	НОД	25мин	«Объемные головоломки»	Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
17	Январь	19.01	16.00		25мин		Группа дет.сада	

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

18	Январь	26.01	16.00		25мин		Группа дет.сада	
19	Февраль	02.02	16.00	НОД	25мин	«Словесные логические игры - головоломки»	Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
20	Февраль	09.02	16.00		25мин		Группа дет.сада	
21	Февраль	16.02	16.00		25мин		Группа дет.сада	
22	Март	01.03	16.00	НОД	25мин	Занимательная математика	Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
23	Март	15.03	16.00		25мин		Группа дет.сада	
24	Март	22.03	16.00		25мин		Группа дет.сада	
25	Март	29.03	16.00		25мин		Группа дет.сада	
26	Апрель	05.04	16.00	НОД	25мин	Игры головоломки	Группа дет.сада	Опрос. Наблюдение за активностью
27	Апрель	12.04	16.00		25мин		Группа дет.сада	
28	Апрель	19.04	16.00		25мин		Группа дет.сада	
29	Апрель	26.04	16.00		25мин		Группа дет.сада	
30	Май	03.05	16.00	НОД	25мин	Итоговое занятие Диагностика	Группа дет.сада	Тестирование Опрос. Наблюдение за активностью
31	Май	17.05	16.00		25мин		Группа дет.сада	
32	Май	24.05	16.00		25мин		Группа дет.сада	
33	Май	31.05	16.00		25мин		Группа дет.сада	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническая база для организации процесса обучения необходимо:

- групповые помещения;
- оборудованные учебными столами и стульями;
- шкаф для хранения оборудования;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор);
- набор «Мир головоломок».

Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется воспитателем первой квалификационной категории, имеющим профессиональное высшее

образование, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3 Формы аттестации Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес. Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого. При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности. Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них. Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой. Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения. Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый. Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого. Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме. Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения. К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.

на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок. Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	частично.	
---	------------------	--

2.4. Список литературы.

1. Кордемский, Б.А. Математическиезабавы [Текст] Б.А.Кордемский. М.ООО«ИздательствоОникс»: ОООИздательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М. Академия, 2002. – 384 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.«Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. Владос, 1995. – 496 с.
5. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
6. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
7. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
8. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)

Литература для родителей:

1. Раймонд Смаллиан: «Загадки Шехерезады и другие удивительные головоломки»; «Приключения Алисы в Стране Головоломок»
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/3980992/>
2. Льюис Кэрролл "История с узелками"
<https://www.livelib.ru/book/1000582105-500-rebusov-dlya-detej-v-a-dynko>
3. Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»
<https://www.livelib.ru/book/1000682369-500-zagadok-pro-slova-dlya-detej-i-d-ageeva>

Литература для педагогов:

- 1.Льюис Кэрролл Подробнее на livelib.ru:[https:](https://livelib.ru/go/hts2dx904w) «История с узелками», «Логическая игра»
- 2.Мартин Гарднер «Путешествие во времени», «Математические головоломки и развлечения», «Есть идея!»
- 3.Я. И. Перельман :«Веселые задачи»
<https://promo.livelib.ru/go/hts2dx904w>

Интернет ресурсы:

1. nsportal.ru
2. <https://infourok.ru/>
3. https://videouroki.net/course/?utm_source=multiurok&utm_medium=ban-ner&utm_campaign=mheadtop&utm_content=course&utm_term=20221004oct22
4. <https://inott.ru/>

